

Escuela Secundaria Korematsu

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Korematsu
Dirección	1021 Navellier Street
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530
Teléfono	(510) 524-0405
Director	Matthew Burnham
Correo electrónico	mburnham@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1642
Código CDS	07-61796-6057244

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Korematsu alberga una de las poblaciones de estudiantes más diversas de la Bahía tanto de un punto de vista étnico como socio-económico. Nuestros más de 535 alumnos reflejan las comunidades de las escuelas primarias de las que provienen los alumnos.

La escuela Korematsu ofrece un programa académico riguroso que es diseñado para dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Nuestro currículo basado en normas se dirige a ayudar a cada alumno para que consiga el nivel deseado o incluso superior en todas las materias.

Hemos avanzado clases para alumnos superdotados o talentosos. Igualmente ofrecemos un programa de doble inmersión en Idioma español para alumnos que califiquen, con el objetivo de crear ciudadanos globales, bilingües que serán capaces de navegar por el mundo y participar en la cada vez más importante economía global. Los alumnos con necesidades de apoyo adicional para mejorar sus habilidades académicas están apuntados en nuestro programa de intervención. Nuestro Departamento de Estudiantes del Inglés ofrece Clases de Desarrollo del Idioma Inglés y Capacitación Específicamente diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) sobre temas básicos para nuestros alumnos que estudian inglés. Para alumnos con necesidades especiales ofrecemos programas de educación especial (severamente discapacitados, no severamente discapacitados, especialistas de recursos, con deficiencias auditivas y con dificultad en el habla) para identificar necesidades de apoyo específicas de cada alumno. Además del currículo básico, los alumnos de la escuela Korematsu pueden aprovechar una gran variedad de oportunidades, entre las que se incluyen un programa de banda musical, arte, idioma español, computadoras, arte dramático y liderazgo.

La escuela secundaria Korematsu ejemplifica una segura e incluyente comunidad centrada en los alumnos que apoya activamente altos niveles de éxito académico y social. Todos los elementos de nuestra comunidad establecen respetuosas relaciones para colaborar y asegurar que todos los alumnos se conviertan en estudiantes responsables, seguros y entusiastas quienes logran su potencial individual.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	261
Octavo año	265
Matriculación total	526

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	27.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	18.1
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	27.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	20.9
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	59.9
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	12.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	19	22	26	26
Sin certificación	3	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.77	7.23
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e intervención: High Point Reading Intervención: READ 180		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6º año); Prentice Hall-Pre-Álgebra, Edición CA (7º año); Prentice Hall Álgebra 1, Edición CA y McDougal Littell Álgebra 1 (8º año)		0%
Ciencias	Prentice Hall ciencia de la tierra (6º año); ciencia de la vida (7º año); ciencia física (8º año)		0%
Historia y ciencias sociales	TCI History Alive historia antigua TCI History Alive historia de los EE.UU. TCI History Alive historia medieval		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (Francés 1,2,3) Aventura (Español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (Español 1,2,3)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Actualmente la secundaria Korematsu está albergada en un plantel temporal mientras se comienza a construir un plantel nuevo en el antiguo sitio de la primaria Castro. El plantel de la secundaria Korematsu es limpio, seguro y se encuentra en buen mantenimiento.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar casilleros (completado), reparar vinilo de la pared (Se entregó solicitud de servicio), ajustar paneles del techo a la red (completado), reparar losetas del piso (Se entregó solicitud de servicio)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Problemas con limpieza - polvo, pisos, ventanas, componentes, en casi todos los salones. (Los conserjes se encargaron de esto.)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Ajustar las luces que parpadean (Completado), cambiar las cubiertas de enchufe rotas (completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Mobiliarios misceláneos, artículos, escombros en rutas exteriores de egreso a lo largo del plantel, Deficiencia extrema - salida en caso de incendio y seguro para ventana de emergencia bloqueado en salón portátil 15. Deficiencia extrema - salida de emergencia y ventana de egreso en caso de emergencia bloqueada en salones portátiles 23, 24, 30. Deficiencia extrema salón portátil 25 - extintor inaccesible. Deficiencia extrema - perilla para egreso en caso de emergencia en cafetería está bloqueada. (Mobiliarios, escombros, etc., removido. Todas las salidas en caso de incendio y accesos/perillas para egreso de emergencia están despejadas. Extintor en salón portátil 25 ahora accesible.)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Reponer la pantalla de proyección. (Se entregó solicitud de servicio)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	las puertas están sueltas (Se entregó solicitud de servicio), apretar las cerraduras de la puerta (completado), ajustar puertas (Se entregó solicitud de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	43	51	55	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	58
Femenino	51
Afroamericanos	29
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	73
Filipinos	64
Hispanos o latinos	40
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	90
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	38
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	40
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	53	55	51	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	31	33	33	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	35	47	50	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	3	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		29	2
Afroamericanos	34	56	-8
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-9	0	-6
Filipinos			
Hispanos o latinos	11	35	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blanco	43	-19	53
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	6	57	-24
Estudiantes del inglés	-12	20	-14
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.1	27.9	13.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Noche y visita informativa para padres

Padres voluntarios para probar snacks

Promoción de los alumnos de octavo año

Fiesta de octavo año

Padres voluntarios también trabajan en los salones

Comité de padres de rigor académico (PARC, por sus siglas en inglés (anteriormente, llamado GATE)

Patrulla de seguridad de padres

Talleres para padres

Consejo asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS Y ALUMNOS (PTSA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: El PTSA recauda fondos y ayuda a planear y a organizar eventos extracurriculares.

Grupo de padres para música: El grupo de padres para música apoya a nuestra banda de jazz y a nuestro programa musical organizando eventos de recaudación de fondos, conciertos y otros viajes a presentaciones.

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El ELAC se reúne una vez al mes para hablar sobre las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada escuela debe tener un consejo de sitio escolar conformado igualmente por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La membresía del personal escolar debe incluir una mayor parte de los maestros del salón y al menos a un elemento del personal que no sea la directora o un maestro. El número mínimo de miembros del SSC para una secundaria es diez. La membresía de padres en una secundaria debe ser equivalente a la membresía total de personal escolar. Un miembro de la comunidad puede tomar el lugar de un padre si es elegido por padres de alumnos que asisten actualmente a la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

COMITÉ PARC: (originalmente el comité GATE) está conformado por padres y el personal y se reúne una vez por semestre para asesorar y ayudar con la planificación, desarrollo e implementación del programa y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	19.3	19.8	9.6	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente. El consejo de seguridad escolar y emergencias habla sobre temas de seguridad, planifica estrategias y simulacros de evacuación, planifica simulacros mensuales de incendio y terremoto, y colabora con los departamentos de policía y bomberos de El Cerrito. Los alumnos y el personal practican simulacros de 'incendio', 'agacharse y cubrir' y 'refugio establecido' mensualmente.

Un oficial de recursos escolares del departamento de policía de El Cerrito está asignado a la secundaria Korematsu. También contamos con un grupo de padres quienes dan de su tiempo en la patrulla de seguridad de los padres para ayudar a supervisar el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.1	8	5	8	29	7	3	11	27	7	3	12
Matemáticas	29.5	3	4	9	30	3	5	9	29	4	4	10
Ciencias	28.5	3	7	6	32	3	3	10	32	2	3	12
Ciencias sociales	30.9	3	2	10	31	4	2	11	29	4	4	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	225
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.30	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	---
Especialista de recursos	2.00	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$8,692.28	\$3,569.28	\$5,123.00	\$59,679.10
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.6	8.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-7.5	-14.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria Korematsu incluyen:

ESEA- Título 1.

Ayuda de impacto económico

Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Subvención básica local 1.

Healthy Start, Programa en sociedad comunitaria para seguridad y aprendizaje extracurricular (ASLSNPP, por sus siglas en inglés)

Educación especial - E

A/M/PE – Actuación

A/M/PE – Danza

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal dedica una hora completa por semana para desarrollo y colaboración. Las sesiones de capacitación este año incluyen la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, talleres sobre buenas prácticas, revisión de datos académicos, tecnología educativa, y competencia cultural.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

El personal dedica una hora completa por semana para desarrollo y colaboración. Las sesiones de capacitación este año incluyen la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, talleres sobre buenas prácticas, revisión de datos académicos, tecnología educativa, y competencia cultural.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.